ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОДОБРЕНО
Методическим советом ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«24» марта 2026 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по учебной работе ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
«25» марта 2026 г.

_____ С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОТЕРАПИЯ»

Объем программы 576 академических часов
Форма обучения: очная

Иркутск
2026

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
по специальности «Психотерапия»
(Объем программы 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Ворсина Ольга Петровна	д.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
1.	Общая характеристика программы
1.1.	Цель программы
1.2.	Нормативно-правовые документы
1.3.	Категории обучающихся
1.4.	Актуальность программы
1.5.	Объём программы
1.6.	Форма обучения, режим и продолжительность занятий
1.7	Планируемые результаты обучения
2.	Содержание дополнительной профессиональной программы
2.1.	Учебный план
2.2.	Календарный учебный график
2.3.	Рабочие программы учебных модулей
2.4.	Формы аттестации
2.5.	Оценочные материалы
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы
3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса
3.4	Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы

Целью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки специалистов <1> с высшим медицинским образованием (далее - Программа) является получение компетенций, необходимых для приобретения квалификации и осуществления профессиональной деятельности по специальности "Психотерапия" (область профессиональной деятельности <2> - 02 Здравоохранение, уровень квалификации <3> - 8 уровень).

В результате освоения Программы ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНО, осуществляющая образовательную деятельность (далее - организация), обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК) <4>, включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

<1>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный N 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

<2>Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

<3>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный N 28534).

<4>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

1.2. Нормативно-правовые документы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г.№266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо дополнительным профессиональным программам).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
6. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 668н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
8. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр» (подготовлен Минтрудом России 25.10.2024).
9. Приказ Минздрава России от 30.01.2026 N 55н "Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности "Психотерапия" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.02.2026 N 85363)

1.3. Категории обучающихся: врачи при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности "Психиатрия", "Психиатрия-наркология", "Сексология", "Судебно-психиатрическая экспертиза".

1.4. Актуальность программы: определяется с позиции потребности практического здравоохранения в специалистах врачах-психотерапевтах для выполнения профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

1.5. Объём программы

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 576 академических часов.

1.6. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Форма обучения по Программе – очная.

Календарный учебный график обеспечивает реализацию Программы в соответствии с учебным планом, определяет режим и продолжительность занятий.

1.7. Планируемые результаты обучения

Коды и наименования компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям		
	Знания (далее - з)	Умения (далее - у)	Опыт деятельности (далее - о)
ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств, расстройств поведения, определять медицинские показания и медицинские противопоказания к психотерапии	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в части их диагностики и определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии пациентам разного возраста. 1.з2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения в части их диагностики и определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии пациентам разного возраста. 1.з3. Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения пациентам разного возраста.	1.у1. Сбор клинико-анамнестических данных для выявления психических расстройств и расстройств поведения, анализ и интерпретация полученной информации. 1.у2. Проведение клинического психопатологического интервью, интерпретация результатов клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у3. Применение набора психометрических клинических и скрининговых шкал (тестов, опросников). 1.у4. Выявление психологических, психосоциальных, этиопатогенетических механизмов психического, в том числе психосоматического, соматопсихического расстройства. 1.у5. Анализ медицинской,	1.о1. Проведение медицинского обследования детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, определение показаний к психотерапии. 1.о2. Проведение медицинского обследования взрослых с психическими расстройствами и расстройства

	1.з4. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов, техник, форм в рамках различных направлений психотерапии. 1.з5. Принципы выделения мишеней психотерапевтического воздействия у пациентов разного возраста. 1.з6. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечение, медицинская реабилитация, осложнения, профилактика психических расстройств и расстройств поведения. 1.з7. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, медицинская реабилитация, профилактика неотложных состояний в психиатрии. 1.з8. Общая психопатология: симптомы и синдромы психических расстройств. 1.з9. Методика сбора клинико-психологической информации у пациентов разного возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей. 1.з10. Методика проведения клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.з11. Методы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора клинико-анамнестических данных у пациентов, их родственников	другой документации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отражающей предшествующую психотерапию, ее эффективность. 1.у6. Организация и проведение диагностики с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии. 1.у7. Направление на дополнительные медицинские, лабораторные, инструментальные и экспериментально-психологические исследования с цепью определения объема, характера психотерапии. 1.у8. Обоснование необходимости, объема и задач экспериментально-психологического исследования. 1.у9. Интерпретация результатов экспериментально-психологических исследований, их соотнесение с клинической картиной заболевания, личностью пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, планируемой психотерапией. 1.у10. Направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к медицинскому психологу с постановкой задач для проведения дифференциальной диагностики, определения мишеней психотерапевтического воздействия, психологических характеристик, необходимых для выбора психотерапии. 1.у11. Выявление диагностических признаков, анализ и обобщение	ми поведения, определение показаний к психотерапии.

	(законных представителей). 1.з12. Классификация, содержание и методики проведения основных и вспомогательных методов психотерапии, техник, форм, моделей психотерапии.	полученных клинических данных на основе биопсихосоциального подхода. 1.у12. Интерпретация результатов клинического, клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования. 1.у13. Определение и оценка внутренней картины болезни, представлений пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе. 1.у14. Выявление психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии. 1.у15. Проведение дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения. 1.у16. Взаимодействие с врачами-специалистами и медицинскими работниками для определения объема, характера психотерапии. 1.у17. Интерпретация результатов осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапии.	
	1.з13. Мишени психотерапевтических воздействий разного уровня: связанные с клиническими особенностями пациентов с психическими расстройствами	1.у18. Определение типа (уровня) личностного функционирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с указанием характерных	

и расстройствами поведения; связанные с особенностью личности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; связанные с особенностью участия в психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; определяющие особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; связанные с основным психотерапевтическим методом. 1.з14. Правила и приемы установления продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений. 1.з15. Подходы к достижению устного или письменного соглашения между психотерапевтом и пациентом о совместной работе. 1.з16. Особенности формирования субъективных представлений у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе. 1.з17. Теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы, копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения. 1.з18. Порядок взаимодействия с врачами-специалистами,	психологических защитных и совладеющих механизмов (копинг-стратегий). 1.у19. Проведение оценки риска совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или иных общественно опасных действий, в том числе представляющих опасность для окружающих, как следствие имеющихся нарушений психической деятельности. 1.у20. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 1.у21. Определение и формирование мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной. 1.у22. Постановка функционального диагноза. 1.у23. Анализ клинической информации, функционального диагноза с целью формулирования психотерапевтической гипотезы. 1.у24. Установление диагноза и его обоснование. 1.у25. Определение нозологической принадлежности выявленных психических расстройств и расстройств поведения. 1.у26. Определение объема и характера психотерапии по

	другими специалистами, службами, учреждениями, организациями с целью коррекции психотерапевтической стратегии. 1.з19. Этические принципы и правила проведения обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.з20. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 1.з21. Правила формулирования диагноза.	результатам выявления психопатологических симптомов и синдромов, определение вида, типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у27. Определение психотерапевтических (психологических) проблем пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, исследование отношений пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с окружающими. 1.у28. Определение мишеней психотерапевтических воздействий разного уровня. 1.у29. Описание психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения. 1.у30. Выбор направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии в соответствии клиническим диагнозом. 1.у31. Разработка и составление индивидуальной программы психотерапии с учетом результатов анализа всей медицинской информации о пациентах с психическими расстройствами и расстройствами поведения, включая клиническое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, особенности личностного функционирования, психотерапевтическую	

		гипотезу и мишени психотерапии. 1.у32. Обоснованное включение в индивидуальную программу психотерапии основного психотерапевтического метода (основных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной).	
		1.у33. Установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у34. Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их родственникам (законным представителям) информации о психологических факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой психотерапии. 1.у35. Выявление медицинских показаний и медицинских противопоказаний к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в амбулаторных, стационарных условиях и условиях дневного стационара.	

		1.у36. Обоснованное направление на психотерапию в амбулаторных, стационарных условиях и условиях дневного стационара. 1.у37. Оценка динамики психического и соматоневрологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у38. Интерпретация результатов повторного осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, корректировка психотерапевтической стратегии.	
ПК-2. Способен назначать и проводить лечение методами психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	2.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в части проведения психотерапии пациентам разного возраста. 2.з2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения в части проведения психотерапии пациентам разного возраста. 2.з3. Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возрастных особенностей и соматоневрологического состояния. 2.з4. Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные	2.у1. Организация психотерапевтической среды, применение психотерапевтических методов, техник, форм и моделей психотерапии. 2.у2. Разработка и составление плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.у3. Разработка и составление индивидуальной программы психотерапии с учетом клинической картины заболеваний, личностных особенностей, психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапевтического воздействия, мотивации на лечение пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	2.о1. Назначение, проведение, контроль эффективности. и безопасности лечения детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения методами психотерапии. 2.о2. Назначение, проведение, контроль эффективности и безопасности лечения взрослых с психическими

	препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике. 2.з5. Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике; медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. 2.з6. Основные направления, виды, модели, условия проведения психотерапии. 2.з7. Основные формы и методы психосоциальной работы. 2.з8. Формы психотерапии, включая индивидуальную, групповую, семейную, терапию средой. 2.з9. Особенности оказания медицинской помощи при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройствах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з10. Доказательные методы психотерапии психических расстройств и расстройств поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з11. Принципы определения этапов медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их	2.у4. Определение медицинских показаний к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у5. Назначение и проведение психотерапии: индивидуальной; групповой; семейной; терапии средой. 2.у6. Определение сроков, этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей. 2.у7. Формирование и поддержание устойчивого психотерапевтического контакта, применение приемов для поддержания комплаенса. 2.у8. Обоснование тактики медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения. 2.у9. Назначение и применение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у10. Обоснование тактики психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими	расстройствами и расстройствами поведения методами психотерапии.

	содержание, методы, техники, приемы для каждого этапа. 2.з12. Принципы, приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта.	расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения. 2.у11. Сочетанное применение психотерапии, лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.у12. Реализация индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии. 2.у13. Оказание психотерапевтической помощи в рамках консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей.	
	2.з13. Принципы и формы сочетания психотерапии и лекарственных средств, медицинских изделий при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических,	2.у14. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии, сочетанного применения психотерапии и медикаментозной терапии, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими	

	соматопсихических расстройствах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий. 2.з14. Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий. 2.з15. Особенности защитно-ресурсных механизмов: психологических защит, копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения. 2.з16. Особенности механизмов психологической адаптации. 2.з17. Принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з18. Принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.з19. Основные подходы в	расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у15. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии, лекарственных средств и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у16. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной). 2.у17. Оценка и обеспечение эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у18. Оценка и коррекция нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у19. Назначение и проведение социотерапевтических мероприятий пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей. 2.у20. Динамическое наблюдение за состоянием пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у21. Взаимодействие с	

	организации деятельности медицинского психолога в полипрофессиональной бригаде, его функциональные задачи. 2.з20. Методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник, приемов в рамках различных направлений и форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи. 2.з21. Этические принципы и правила проведения психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	медицинским психологом, определение его задач в комплексном оказании медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у22. Получение согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, с учетом их мнения относительно собственного здоровья, с уважительным отношением к их точке зрения, предпочтениям, моральным принципам. 2.у23. Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о состоянии здоровья и методах проводимой психотерапии. 2.у24. Проведение кризисной психотерапии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у25. Оценка, предупреждение и корректирование нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения всех возрастных групп. 2.у26. Организация и осуществление оказания психиатрической помощи при купировании различных видов психомоторного возбуждения; прерывании тяжелых нейролептических или токсических состояний; лечении осложненных форм психических расстройств и расстройств поведения,	

		резистентных состояний. 2.у27. Оказание кризисной медицинской помощи по профилю "психотерапия" при наличии суицидальных наклонностей у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.у28. Оказание психотерапевтической помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях.	
ПК-3. Способен проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	3.з1. Методы, этапы, принципы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з2. Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з3. Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции. 3.з4. Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента, подходы к оценке особенностей семейного функционирования. 3.з5. Этические принципы и правила при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	3.у1. Разработка и составление индивидуальных программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. 3.у2. Использование методов медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: психообразовательные программы; тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; тренинги независимого проживания; стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; когнитивная ремедиация; семейная терапия; терапия, направленная на социально-трудовое восстановление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков. 3.у3. Проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	3.о1. Планирование, проведение, контроль эффективности медицинской реабилитации детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. 3.о2. Планирование, проведение, контроль эффективности медицинской реабилитаци

		мероприятий по восстановительной терапии; мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у4. Проведение и контроль выполнения индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); оценка эффективности и безопасности проведения мероприятий медицинской реабилитации; коррекция побочных эффектов. 3.у5. Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у6. Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	и взрослых с психическими и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.
ПК-4. Способен проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с психическими расстройствами и и расстройствам и поведения	4.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, формирования и выдачи листков нетрудоспособности. 4.з2. Этические принципы и правила поведения при проведении медицинских экспертиз.	4.у1. Определение признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого нарушения функции органов и систем организма пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 4.у2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 4.у3. Направление пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения для решения вопроса о временной нетрудоспособности	4.о1. Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с психическими и расстройствами и расстройствами поведения, документальное оформление.

		на экспертизу временной нетрудоспособности, проводимую врачебной комиссией медицинской организации.	
ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	5.з1. Принципы и особенности диспансерного наблюдения за пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 5.з2. Принципы профилактики психических расстройств и расстройств поведения. 5.з3. Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. 5.з4. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди пациентов и медицинских работников. 5.з5. Этика и деонтология при проведении и контроле эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	5.у1. Проведение санитарно-просветительской работы с населением по формированию здорового образа жизни, информирование о возможных факторах риска и негативных последствиях психических расстройств и расстройств поведения. 5.у2. Обучение населения способам устранения нервно-психического напряжения. 5.у3. Работа с группами населения по смягчению стрессоров и повышению сопротивляемости организма к психическим расстройствам и расстройствам поведения. 5.у4. Раннее выявление факторов риска заболевания, психических расстройств и расстройств поведения. 5.у5. Выбор профилактических мероприятий с учетом состояния здоровья, характера факторов риска, психологии человека. 5.у6. Проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения психических расстройств и расстройств поведения среди населения; обострений и повторных эпизодов психических расстройств и расстройств поведения. 5.у7. Проведение семейного консультирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников. 5.у8. Реализация программ охраны психического здоровья и пропаганды здорового образа	5.о1. Проведение мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения. 5.о2. Проведение санитарно-просветительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни.

		жизни.	
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала	6.з1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь, в том числе в форме электронных документов. 6.з2. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. 6.з3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. 6.з4. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. 6.з5. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.з6. Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. 6.з7. Основы медицинской статистики.	6.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 6.у2. Проведение анализа медико-статистических показателей заболеваемости пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 6.у3. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 6.у4. Заполнение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, контроль качества ее ведения. 6.у5. Контроль за выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом, находящимся в распоряжении. 6.у6. Использование в профессиональной деятельности медицинских информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.у7. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. 6.у8. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности. 6.у9. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6.о1. Проведение анализа медико-статистической информации. 6.о2. Ведение медицинской документации. 6.о3. Организация деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.
ПК-7.	7.з1. Принципы и методы	7.у1. Диагностика состояний,	7.о1.

Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 7.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 7.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах и ужаливаниях; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 7.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 7.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 7.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств видуальной защиты. 7.у5. Вызов скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 7.у6. Оценка количества пострадавших. 7.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 7.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, окружающими людьми и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациента (в том числе нарушение жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.о2. Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.о3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно

	при оказании медицинской помощи в экстренной форме детям. 7.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 7.з7. Принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 7.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 7.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. 7.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 7.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 7.з12. Правила остановки наружных кровотечений. 7.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.з15. Методы иммобилизации с использованием табельных и подручных средств. 7.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в	медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 7.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 7.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 7.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 7.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута. 7.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 7.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 7.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 7.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 7.у19. Промывание желудка. 7.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения,	важных функций организма человека - кровообращения и (или) дыхания).

	экстренной форме. 7.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи.	высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных. 7.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 7.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 7.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 7.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 7.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

2. Содержание дополнительной профессиональной программы

2.1. Учебный план <5>

<5>Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ); пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

N п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1	Модуль 1. Общие вопросы психотерапии	90	48	40	0	0	0	2
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	6	6	0	0	0	0	0
1.2	Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики	12	6	6	0	0	0	0
1.3	Предмет психотерапии. Доказательная психотерапия. Негативные эффекты	12	6	6	0	0	0	0
1.4	Психотерапевтический анамнез, психодиагностика. Защитные механизмы и сопротивление психотерапии	12	6	6	0	0	0	0
1.5	Формы, виды, методы и модели психотерапии	18	12	6	0	0	0	0

1.6	Особенности психофармакотерапии психических расстройств	12	6	6	0	0	0	0
1.7	Медицинская реабилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения, проведении психотерапии пациентам разного возраста	16	6	10	0	0	0	0
1.8	Промежуточная аттестация по модулю 1	2	0	0	0	0	0	2
2	Модуль 2. Направления психотерапии	120	30	88	58	0	0	2
2.1	Динамическое направление в психотерапии	24	6	18	12	0	0	0
2.2	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	24	6	18	12	0	0	0
2.3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	24	6	18	12	0	0	0
2.4	Гипнотерапия	24	6	18	12	0	0	0
2.5	Экспрессивные методы психотерапии	22	6	16	10	0	0	0
2.6	Промежуточная аттестация по модулю 2	2	0	0	0	0	0	2
3	Модуль 3. Частная и специальная психотерапия	174	68	104	64	0	0	2
3.1	Психические расстройства и расстройства поведения	18	6	12	6	0	0	0
3.2	Психотерапия в психиатрии	18	6	12	6	0	0	0
3.3	Психотерапия в наркологии	18	6	12	6	0	0	0
3.4	Психотерапия в сексопатологии	18	6	12	6	0	0	0
3.5	Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии	18	6	12	6	0	0	0
3.6	Психотерапия и психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	12	6	6	6	0	0	0
3.7	Кризисная психотерапия	6	2	4	4	0	0	0
3.8	Детская и подростковая психотерапия	30	12	18	12	0	0	0
3.9	Психотерапия суицидального поведения	12	6	6	6	0	0	0
3.10	Медицинская помощь в неотложной форме в психиатрии	22	12	10	6	0	0	0
3.11	Промежуточная аттестация по модулю 3	2	0	0	0	0	0	2
4	Модуль 4. Оказание медицинской помощи в	42	6	34	0	0	0	2

	экстренной форме							
4.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	40	6	34	0	0	0	0
4.2	Промежуточная аттестация по модулю 4	2	0	0	0	0	0	2
5	Модуль 5. Практика	144	0	0	0	0	142	2
5.1	Оказание психотерапевтической помощи детям с психическими расстройствами и расстройствами поведения	90	0	0	0	0	90	0
5.2	Оказание психотерапевтической помощи взрослым с психическими расстройствами и расстройствами поведения	52	0	0	0	0	52	0
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	2	0	0	0	0	0	2
6	Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6
Итого часов (трудоемкость)		576	152	266	122	0	142	16

2.2. Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение 4 недель: занятия проводятся 7-8 часов в день, 5 дней в неделю

Название и темы рабочей программы	***1 месяц***	***2 месяц***	***3 месяц***	***4 месяц***
	Трудоемкость освоения (акад. час)			
Модуль 1. Общие вопросы психотерапии	90			
Модуль 2. Направления психотерапии	54	66		
Модуль 3. Частная и специальная психотерапия		78	96	
Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме			42	
Модуль 5. Практика			6	138
Итоговая аттестация				6
Общая трудоемкость	**144**	**144**	**144**	**144**

2.3. Рабочие программы модулей<6>

Рабочие программы модулей:

п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций

	Модуль 1. Общие вопросы психотерапии		
1.1	Организационно-правовые основы оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, проведении психотерапии пациентам разного возраста в Российской Федерации. Клинические рекомендации по вопросам психотерапии. Заболеваемость населения Российской Федерации. Медицинское страхование. Медицинская помощь при психических расстройствах и расстройствах поведения, проведении психотерапии пациентам разного возраста в Российской Федерации в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара, в стационарных условиях, вне медицинской организации, при медицинской реабилитации. Порядок маршрутизации. Медицинские осмотры и медицинские экспертизы. Сроки и порядок формирования и выдачи листка нетрудоспособности. Оформление медицинской документации. Медицинская статистика. Медицинские информационные системы. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Организация деятельности среднего и младшего медицинского персонала. Профилактика, формирование здорового образа жизни, санитарно-гигиеническое просвещение населения в работе врача-психотерапевта.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.2	Основы медицинской (клинической) психологии и биоэтики	Психология здоровья и болезни: факторы отношения к здоровью и к болезни; внутренняя картина здоровья и болезни; типы психологического реагирования на болезнь; психологический феномен приверженности лечению; роль врача в формировании адекватного отношения пациента к болезни и здоровью. Введение в клиническую психологию, основные понятия и методы. Мозговая локализация психических функций. Нарушения психических процессов: нарушения восприятия, расстройства мышления, интеллектуально-мнестические нарушения, эмоциональные расстройства, волевые нарушения и расстройства влечения, расстройства сознания. Медицинская деонтология, ее формирование и функции. Биомедицинская этика: ее предмет и круг современных проблем. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Врачебная тайна. Этические принципы при информировании о сложных диагнозах. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
1.3	Предмет психотерапии. Доказательная психотерапия. Негативные эффекты	Предмет психотерапии, место в медицине. Клинико-физиологические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии. Использование психофизиологических исследований и контролируемых лабораторных экспериментов с целью изучения влияния	ПК-2

		поведения и эмоциональных переживаний на физиологические реакции и регуляторные процессы в организме человека. Доказательная психотерапия. Доказательные исследования, изучение процессов и механизмов психотерапии, ее эффективности. Современная методология оценки эффективности психотерапии. Алгоритм исследования психотерапевтических вмешательств. Критерии оценки эффективности психотерапии. Клиническая шкала оценки эффективности психотерапии. Определение негативных эффектов психотерапии. Принципы идентификации негативных эффектов психотерапии. Содержательные характеристики и систематика негативных эффектов в психотерапии.	
1.4	Психотерапевтический анамнез, психодиагностика. Защитные механизмы и сопротивление психотерапии	Психотерапевтическое вмешательство. Методы и цели клинико-психологических интервенций. Мотивация к лечению как компонент психотерапевтического процесса. Психотерапевтический анамнез. Психологические защитные механизмы: история появления понятия, частные виды защитных механизмов. Защиты первичные (отрицание, проекция, интроекция, расщепление, диссоциация) и вторичные (вытеснение, регрессия, изоляция, рационализация, аннулирование, реактивное образование, сублимация). Сопротивление в терапии. Копинг-механизмы: современные представления; виды и функции копинга. Исследование копинг-поведения. Опросник R.S. Lazarus и S. Folkman, методика E.Heim. Психодиагностика.	ПК-2
1.5	Формы, виды, методы и модели психотерапии	Личностный подход в психотерапии. Медицинские показания и медицинские противопоказания к психотерапии. Психотерапевтический контакт: построение, лечебные компоненты; типы ролевого взаимодействия, последовательность установления. Сеттинг в психотерапии: регламент планирования и реализации терапевтического процесса, определение места, времени и длительности консультации, сессии, правил взаимодействия, договоренностей по переносу или отмене сессии. Особенности общения в диаде "психотерапевт-пациент". Специфические механизмы действия психотерапии, их обусловленность теоретической ориентацией и методом психотерапии. Неспецифические механизмы психотерапии: терапевтический альянс, эмоциональная поддержка, разъяснение, моделирование, влияние на образ жизни, осознание. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная, психотерапия средой). Виды психотерапии (амбулаторная, полустационарная, стационарная). Методы психотерапии (личностно-центрированные, симптом-центрированные, социоцентрированные) и модели психотерапии (консультативная, симптом-центрированная,	ПК-2

		социоцентрированная, личностно-центрированная, суппортивная).	
1.6	Особенности психофармакотерапии психических расстройств	Современные представления о механизме действия и классификации психотропных веществ. Особенности психофармакотерапии при шизофрении, шизотипических, шизоаффективных и бредовых расстройствах; аффективных расстройствах; невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах; органических, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения; расстройствах личности и поведения в зрелом возрасте; психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ; психосоматических расстройствах. Нежелательные реакции в процессе психофармакотерапии.	ПК-2
1.7	Медицинская реабилитация при психических расстройствах и расстройствах поведения, проведении психотерапии пациентам разного возраста	Методы, этапы, принципы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Механизмы воздействия реабилитационных мероприятий индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента на организм пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Психообразование для пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников. Основные направления медицинской реабилитации; основы деятельности мультидисциплинарной реабилитационной команды.	ПК-3
1.8	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1 - 1.7.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Модуль 2. Направления психотерапии		
2.1	Динамическое направление в психотерапии	Динамическое направление психотерапии (психоанализ). Основные понятия. Психологическая концепция. Бессознательные психические процессы. Инстинкты и мотивация. Концепция личности. Защитные механизмы. Фазы психосексуального развития. Концепция патологии (концепция невроза). Психотерапия (свободные ассоциации, символические проявления бессознательного, перенос, сопротивление. Индивидуальная психоаналитическая терапия. Групповой психоанализ.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	Этапы развития когнитивно-поведенческой терапии. Бихевиоризм: научение, классическое и оперантное обусловливание, социальное научение. Когнитивная терапия: концепция патологии, этапы и методики терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		Когнитивно-поведенческая терапия: история вопроса, теория, дефиниции, методы терапии; клиническая практика, эффективность. Когнитивно-поведенческая терапия третьей волны: новые методы психотерапии. Когнитивная терапия депрессий. Рационально-эмоциональная терапия. Нейролингвистическое программирование: подходы к терапии и технические приемы. Терапевтическая метафора и ее виды в структуре когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивная терапия, основанная на осознанности. Терапия принятия и ответственности. Диалектико-поведенческая терапия. Схема-терапия.	
2.3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Экзистенциальная психотерапия: определение, общие темы, феноменологический метод, школы. Гуманистическая психотерапия: основные теоретические положения. Понятие невроза и выздоровления в гуманистической психотерапии. Логотерапия: основные понятия, методы, этапы воздействия. Экзистенциальный психоанализ. Психотерапия, понятие самоактуализации, иерархия потребностей. Клиент-центрированная терапия. Экзистенциальная психотерапия. Гештальтпсихология и гештальт-терапия: основные положения теории, диагностика процесса контакта, теория изменений, техники гештальт-терапии, использование в клинической практике. Трансактный анализ: принципы и школы, взаимодействие пациента и терапевта, модель эго-состояний человека, общение, сценарный процесс, области применения трансактного анализа.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.4	Гипнотерапия	Основы суггестивной психотерапии: природа гипноза и внушения, современные теории гипноза. Базисные принципы гипнотерапии: виды, принципы, методы. Понятие о гипнабельности пациента. Признаки транса. Гипнотические феномены. Создание эффективного раппорта. Методы вывода из гипнотического состояния. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию гипнотерапии. Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии. Техники гипнотизации. Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия. Методы аутосуггестии. Классическая гипнотерапия: техники классического гипноза. Недирективный гипноз: основные принципы, цели, методы. Универсальная гипнотерапия: этапы, структура, сессии.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.5	Экспрессивные методы психотерапии	Экспрессивные методики психотерапии, применение в клинической практике. Театротерапия: психодрама, драматерапия, клинический театр-сообщество, трансдраматическая психотерапия, эпическая терапия, действенно-аналитическая коррекция. Арт-терапия: определение, методы, медицинские показания и	ПК-1, ПК-2, ПК-3

		медицинские противопоказания, требования к специалисту, месту проведения и инвентарю. Музыкотерапия: виды, медицинские показания и медицинские противопоказания, требования к построению группового занятия. Танцтерапия: определение, медицинские показания и медицинские противопоказания. Телесно-ориентированная психотерапия: терапевтические подходы, методики.	
2.6	Промежуточная аттестация по модулю 2	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 2.1 - 2.5.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Модуль 3. Частная и специальная психотерапия		
3.1	Психические расстройства и расстройства поведения	Психические расстройства: классификация, этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторные и дополнительные методы исследования, методы лечения, реабилитационные мероприятия, медицинская профилактика. Шизофрения, шизотипическое, шизоаффективное, бредовое расстройства: концепции, эпидемиология; этиология, патогенез; клинические формы, продуктивные и негативные психопатологические расстройства, типы течения; ремиссии; шизофренический дефект; клинические особенности в различные возрастные периоды; шизотипическое расстройство; хронические бредовые расстройства; шизоаффективное расстройство. Расстройства настроения: биполярное аффективное расстройство; рекуррентное депрессивное расстройство; другие расстройства настроения (циклотимия, дистимия). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: фобические тревожные расстройства; обсессивно-компульсивное расстройство; реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации; диссоциативные расстройства; соматоформные расстройства; другие невротические расстройства. Психосоматические расстройства: история развития и современная концепция психосоматической медицины; классификация психосоматических расстройств; основные формы психосоматических расстройств. Органические, включая симптоматические, психические расстройства и расстройства поведения: органические психические расстройства; психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга; при черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга, поражениях головного мозга инфекционной природы, при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте: специфические расстройства личности; смешанные расстройства личности; стойкие изменения личности, не связанные с повреждением или болезнью	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		головного мозга. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: расстройства приема пищи; расстройства сна; другие поведенческие синдромы (сексуальная дисфункция, связанная с послеродовым периодом). Умственная отсталость.	
3.2	Психотерапия в психиатрии	Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия невротических расстройств: тревожных расстройств, социальных фобий, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств, расстройств адаптации, психотерапия неврастении. Психотерапия расстройств личности. Психотерапия расстройств пищевого поведения и психогенного переедания. Психотерапия нарушений сна. Психотерапия в психосоматической медицине. Психотерапия пациентов с тяжелыми психическими расстройствами. Психотерапия пациентов с тяжелыми психическими расстройствами (биполярное аффективное расстройство, большой депрессивный эпизод).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.3	Психотерапия в наркологии	Психотерапия в комплексном лечении алкоголизма: групповые и индивидуальные формы работы, направленные на изменение отношения к болезни, преодоление алкогольной анозогнозии; коррекция интрапсихических и межличностных проблем. Семейная психотерапия. Психотерапия в комплексном лечении наркотической зависимости: работа с семьей; мотивационное консультирование. Психотерапия в комплексном лечении никотиновой зависимости. Психотерапия в комплексном лечении нехимических зависимостей (азартные игры, эротические аддикции, "социально приемлемые" аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции).	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.4	Психотерапия в сексопатологии	Сексуальные расстройства у мужчин и женщин. Этиология, патогенез, клиника сексуальных нарушений. Ключевые проблемы психологии сексуальности. Психотерапия сексуальных нарушений.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.5	Психотерапия в неврологии, клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, онкологии	Психотерапия в общемедицинской практике: психотерапия в комплексном лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, аллергических и дерматологических заболеваний. Психотерапия боли. Психотерапия в комплексном лечении органических заболеваний нервной системы (эпилепсия, последствия нейроинфекций, черепно-мозговых травм, инсультов, опухолей головного мозга). Психотерапия в лечении хирургических заболеваний на пред- и послеоперационном этапе (кардиохирургические операции, ампутации конечностей, фантомные боли, деформирующие	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		рубцы). Психотерапия в комплексном лечении заболеваний репродуктивной сферы. Психотерапия в сопровождении и лечении пациентов с онкологическими заболеваниями на различных стадиях терапевтического процесса. Психотерапия пациентов пожилого возраста.	
3.6	Психотерапия и психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	Основы психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях. Современная классификация психических расстройств, связанных с чрезвычайными ситуациями. Особенности психических расстройств при различных видах чрезвычайных ситуаций. Организация психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях; принципы взаимодействия специалистов медицинских служб, оказывающих помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь лицам, работающим в экстремальных ситуациях. Основные методы повышения психологической устойчивости и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях. Особенности психотерапии в экстремальных ситуациях, при острых стрессовых реакциях. Профилактика эффекта психического "сгорания" специалистов, работающих с травмированными пациентами. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с "травмой свидетеля". Понятие о вторичной травме. Эмоциональное выгорание и стресс.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.7	Кризисная психотерапия	Современные классификации кризисов. Причины возникновения кризисов: роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний. Концепции кризисов с точки зрения различных школ, направлений и теорий личности. Клиника, диагностика и терапия посттравматического стрессового расстройства. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства; методы, направленные на обнаружение в анамнезе пациента травматического события. Основные формы, методы и техники психотерапии при посттравматического стрессового расстройства. Психотерапия горя и утраты.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.8	Детская и подростковая психотерапия	Основные закономерности психического развития в норме и патологии: ранний и дошкольный возраст. Основные закономерности психического развития в норме и патологии: школьный и подростковый возраст. Онтогенетическое развитие человека; психологические периодизации развития; психологические характеристики возрастных периодов; влияние на онтогенез психического развития возрастных, семейных и социо-культуральных факторов. Эволюционно-динамические теории психологии дизонтогенеза. Классификация видов дизонтогенеза. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		периоды. Первичные и вторичные нарушения. Основные симптомы синхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Расстройства психологического развития. Специфические расстройства развития речи и языка. Специфические расстройства развития учебных навыков. Специфические расстройства развития моторной функции. Смешанные специфические расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства, расстройства поведения. Гиперкинетические расстройства. Эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста. Расстройства социального функционирования, начало которых характерно для детского и подросткового возраста. Тики. Другие эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Самоповреждающее поведение. Факторы риска, основные проявления и мотивы, профилактика, медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной форме в стационарных условиях, психотерапевтическая тактика. Психотерапевтические методики работы с детьми и подростками. Семейное консультирование и семейная терапия.	
3.9	Психотерапия суицидального поведения	Основы суицидологии. Современное состояние проблемы. Концепции и теории суицидального поведения. Понятие аутоагрессивного поведения. Суицидальное поведение: истинное, аффективное, демонстративное, скрытое. Семь этапов суицидального поведения. Периоды суицидогенеза. Особенности суицидального поведения в разные возрастные периоды. Факторы риска. Диагностика суицидального поведения и суицидальных рисков. Уровень суицидального риска. Группы риска суицидального поведения. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Этапы пресуицидального периода, возможности психотерапии. Постсуицидальный период: его течение, варианты, возможности психотерапии. Антисуицидальные факторы. Терапия суицидального поведения, кризисный план, профилактика.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.10	Медицинская помощь в неотложной форме в психиатрии	Психомоторное возбуждение, виды, агрессивное поведение: их особенности; диагностика, способы купирования; правила фиксации возбужденного больного; обеспечение надзора и инструктаж персонала. Отказ от еды, определение, основные причины; клинические проявления, дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы, этапы лечебных мероприятий. Делирий: причины, стадии; признаки тяжелого течения, лечение делирия; особенности лечения тяжелых форм делирия. Эпилептический статус, определение, основные причины; клинические проявления,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы, этапы лечебных мероприятий. Фебрильная шизофрения: определение, основные причины; клинические проявления, дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы, этапы лечебных мероприятий. Острые осложнения психофармакотерапии: холинолитический делирий; острая дистония; злокачественный нейролептический синдром; острые отравления психотропными веществами: определения, основные причины; клинические проявления, дифференциальная диагностика с коматозными состояниями другой природы, этапы лечебных мероприятий.	
3.11	Промежуточная аттестация по модулю 3	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 3.1 - 3.10.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4	Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
4.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами, пациентом и окружающими. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-7
4.2	Промежуточная аттестация по модулю 4	Контроль результатов обучения в рамках освоения темы 4.1.	ПК-7
5	Модуль 5. Практика		
5.1	Оказание психотерапевтической помощи детям с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Участие в оказании психотерапевтической помощи детям с психическими расстройствами и расстройствами поведения: проведении медицинского обследования детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, определении показаний к психотерапии; назначении, проведении, контроле эффективности и безопасности лечения; планировании, проведении, контроле эффективности медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; проведении экспертизы временной нетрудоспособности, документальном	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		оформлении; проведении мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения; проведении санитарно-просветительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни; проведении анализа медико-статистической информации; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.	
5.2	Оказание психотерапевтической помощи взрослым с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Участие в оказании психотерапевтической помощи взрослым с психическими расстройствами и расстройствами поведения: проведении медицинского обследования взрослых с психическими расстройствами и расстройствами поведения, определение показаний к психотерапии; назначении, проведении, контроле эффективности и безопасности лечения; планировании, проведении, контроле эффективности медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; проведении экспертизы временной нетрудоспособности; проведении мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения; проведении санитарно-просветительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни; проведении анализа медико-статистической информации; ведении медицинской документации; организации деятельности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.3	Промежуточная аттестация по модулю 5	Контроль результатов обучения в рамках разделов практики 5.1 - 5.2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

<6>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

2.4. Формы аттестации<7>

<7>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения каждого модуля Программы, включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулям 1 и 4 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных условиях в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулям 2 и 3 включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения.

Промежуточная аттестация по модулю 5 включает в себя оценку отчета о прохождении практики, содержащего перечень примененных умений в ходе участия в медицинской деятельности с указанием количества случаев применения каждого умения, выполнения манипуляции.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в симулированных и клинических условиях. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточных аттестаций, предусмотренных Программой.

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - диплом о профессиональной переподготовке <8>.

<8>Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
При развитии психической патологии система психологических защит личности	А) поддерживает и усиливает дезадаптацию Б) расширяет спектр адаптационных возможностей В) обеспечивает осознанное совладание с болезнью Г) помогает справляться с конфликтными ситуациями	А	1.з12, 2.з3, 2.з20

Корректировать дозы лекарственных препаратов в процессе психотерапии необходимо в случае, если	А) они не приводят к ухудшению состояния Б) они мешают проведению психотерапии В) применение препаратов не дает побочных действий Г) препараты снижают выраженность симптоматики	Б	1.з3, 2.з3.
Показания для проведения психотерапии определяются	А) ведущей ролью биологически детерминированных факторов в этиопатогенезе заболеваний Б) ведущей ролью психологического фактора в этиопатогенезе заболевания В) мотивацией пациента и его желанием получать именно психотерапевтическое лечение Г) активностью нейромедиаторов в работе корковых нейронов	Б	1.з4,. 2.з14.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Пациентка, 28 лет, обращается с жалобами на постоянное чувство тревоги, навязчивые мысли о возможных неудачах, постоянный страх осуждения со стороны окружающих и избегание социальных ситуаций. В ходе первичной беседы она отмечает, что часто думает: "Если я скажу неправду на работе, меня уволят", "я должна быть идеальной", а также избегает участия в командных проектах. В ходе когнитивно-поведенческой терапии, Вы решаете помочь ей выявить и изменить дезадаптивные автоматические мысли и поведенческие паттерны.

Задания

1. Какие основные когнитивные схемы и автоматические мысли могут лежать в основе симптомов пациентки, и как их можно идентифицировать в рамках когнитивно-поведенческой терапии?

2. Какие техники и стратегии когнитивно-поведенческой терапии можно применить для работы с избеганием социальных ситуаций у этой пациентки?

Эталоны ответов

1. Основные когнитивные схемы и автоматические мысли, лежащие в основе симптомов пациентки, могут включать: дезадаптивные автоматические мысли - "Если я скажу неправду, меня уволят"; "Если я не буду идеальной, меня отвергнут или осудят"; "Социальные ситуации - опасны и могут привести к негативным последствиям"; когнитивные схемы - страх оценки и критики; перфекционизм; боязнь отвержения. Идентификация таких мыслей осуществляется через ведение автоматического мысленного журнала, задавая себе вопросы: "Что я думаю в этой

ситуации?", "Какие убеждения стоят за моими чувствами?", а также через технику "раскрытия автоматических мыслей" во время сессии.

2. Для работы с избеганием социальных ситуаций у пациентки можно применить следующие техники и стратегии. Когнитивная реструктуризация: помочь ей выявить и оспорить дезадаптивные убеждения ("Меня обязательно отвергнут", "Я не справлюсь"); разработать более реалистичные и адаптивные альтернативы. Экспозиционная терапия: постепенно и систематически вводить пациента в социальные ситуации с целью уменьшения тревоги и избегания; использовать планирование конкретных шагов, постепенное увеличение сложности ситуаций. Обучение навыкам саморегуляции: техники дыхания, релаксации для снижения тревоги перед социальными взаимодействиями; навыки самоподдержки и позитивной саморефлексии. Поведенческие эксперименты: проведение запланированных действий для проверки своих убеждений ("Если я скажу неправду, меня уволят" - проверить на практике).

Коды результатов обучения: 1з.12, 2з.3, 2з.20.

Ситуационная задача 2

Условия

Пациентка, 29 лет, ранее обращалась к психиатру, психологу.

Жалобы: Пониженный фон настроения, нервозность, тревожность, скрежет зубами, отсутствие сил и желания что-либо делать, утрату прежних интересов, сонливость, снижение концентрации внимания и памяти, склонность к заеданию, ощущение дистанцированности от собственной жизни.

Анамнез заболевания

Около 10 лет находилась в абьюзивных личных отношениях, отношения были яркие, эмоциональные, однако молодой человек сразу заявил, что не планирует брак с пациенткой, при этом был требователен к ее внешнему виду и поведению, часто унижал, сравнивал с другими девушками, ухаживал за ними в присутствии пациентки, восхищался, регулярно изменял пациентке, прекращал отношения, потом вновь возобновлял их, когда ему это было удобно. Пациентка ждала, когда её вновь позовут, каждый раз надеялась, что в этот раз «все будет по-другому», оценят её любовь и преданность. 2 г назад отношения закончились, что совпало с проблемами на работе, на этом фоне нарушился сон, была тревожна, плаксива, подавлена, ажитирована, не могла водить машину, резко ухудшилась кратковременная память и концентрация внимания. Обратилась к психиатру, была назначена Элицея и курс ноотропов, с положительным эффектом. Через год повторно обратилась к психиатру с запросом на прекращение терапии. Сообщает, что «проработала проблему с психологом», однако до настоящего времени испытывает болезненную привязанность, надежду, боль. Около 2-х лет жила с другим молодым человеком, отношения хорошие, но «эмоционально не вовлекалась, просто подстраивалась, было удобно», продолжала предаваться воспоминаниям, обвинять себя. Мало внимания уделяла внешности, повысился аппетит, тяга к сладостям, поправилась на 10 кг. Прекратила занятия музыкой, хотя увлекалась вокалом и мечтала участвовать в проекте «Голос». Редко неформально общалась с коллегами и друзьями, «сливалась». Постоянно переживала

из-за работы, нуждалась в поддержке и помощи, особенно после повышения в должности. Появился ночной скрежет зубами, по рекомендации стоматолога применяла капу. Три месяца назад прекратила отношения по собственной инициативе, что вызвало усиление тревожности, страх будущего, одиночества, плаксивость и подавленность, вновь обратилась на консультацию.
Принимаемые препараты: эсциталопрам 10 мг.
Лекарственная непереносимость: пенициллин, ампициллин.
Сопутствующие заболевания: хронический пиелонефрит, весенний поллиноз.
Анамнез жизни
Наследственная отягощенность по психическим расстройствам не выявлена.
Родилась в срок. Роды естественные. Единственный ребенок в семье. Раннее развитие в соответствии с нормой. Семья родителей полная; отношения пациентки с родителями теплые. С детства страдала заболеванием почек, была опекаема матерью, которая строго следила за одеждой, питанием дочери, ограждала от домашних дел. Отец – музыкант, был погружен в творчество, чтобы заслужить внимание отца и проводить с ним больше времени, пациентка поступила в музыкальную школу, стала увлекаться футболом.
Детский сад не посещала, в школу пошла в 7 лет, училась отлично. В 8 лет смена школы и переезд в Москву, в новом классе не смогла адаптироваться, была не уверенна в себе, старалась «быть незаметной», из активного ребенка превратилась в "серую мышку".
В ВУЗе влюбилась, 10 лет находилась в абьюзивных личных отношениях.
Образование высшее. Работает менеджер проектов на телевидении. На работе переживает постоянно и "из-за всего", испытывает страх ошибки, не справиться с задачей, получила повышение и свою команду, не считает себя компетентной для руководства коллегами.
В настоящее время живет одна, самостоятельно, снимает квартиру.
Перенесенные инфекционные заболевания: в мае 2021г. перенесла Ковид-19.
Оперативные вмешательства: в 2010 и 2012г. - урологические операции.
ЧМТ, аллергию на лекарственные препараты, вредные привычки - отрицает.
Объективный статус
Соматический статус: Рост – 175 см, вес – 80 кг. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски. Тоны сердца ясные, ритмичные. АД 120/75 мм рт. ст., Ps 80, Дыхание везикулярное. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.
Неврологический статус: без знаков грубой очаговой патологии. Зрачки: средней величины; S=D. Нарушения походки и координации движений: отсутствуют. В позе Ромберга: устойчива. Координатные пробы: выполняет. Экстрапирамидная симптоматика: не наблюдается. Обморочные состояния: отрицает. Травмы головы: отрицает. Реакция на смену погоды, атм. давления: отрицает.
Психический статус: Во всех видах ориентирована верно. Сотрудничество во время обследования полное. Внешний вид опрятный. В основном одевается в черные, свободные, мешковатые вещи. Поведение адекватное. В беседу вступает охотно, о себе и своих переживаниях говорит откровенно, признается, что продолжает

наблюдать в соцсетях за жизнью бывшего молодого человека, который успешен в карьере, женился, его супруга ждет ребенка. Начала задумываться о том, что сама она ничего не добилась, потеряла 10 лет, одинока, тоскует, жалеет себя. Старается постоянно думать о работе, "чтобы не думать ни о чем другом", испытывает выраженную неуверенность в себе, считает себя неинтересной, глупой, бесполезной, некрасивой. Голос тихий, мягкий, хорошо модулирован. Мимика соответствует переживаниям, на глазах периодически наворачиваются слезы. Жалуется на увеличение аппетита и веса, склонность к заеданию, повышенную потребность в углеводах. Мышление последовательное, логическое. Интеллект соответствует возрасту и полученному образованию. Критика полная. Расстройств восприятия, суицидальных мыслей на момент осмотра не выявляет.

Задания

1. Какой вид психотерапии может быть предложен пациентке?

2. Что может психотерапевт рекомендовать пациентке для формирования чувства уверенности в себе, навыков общения в коллективе?

Эталоны ответов

1. Пациентке может быть предложена клиент-центрированная психотерапия. В практике личностно-центрированного консультирования акцент делается на терапевтических отношениях. Исходное положение следующее: если консультант создает определенную атмосферу при налаживании отношений с клиентами, то личность этих клиентов конструктивно меняется. Ключевые понятия подхода: позитивный взгляд на природу человека; человеческий потенциал; тенденция к актуализации и самоактуализации; Я-концепция и её формирование; Я-идеальное и его формирование; внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система; условия ценности; конгруэнтность/неконгруэнтность; эмпатийное понимание; безусловное принятие/уважение; угроза и тревога; защитные механизмы. Клиент-центрированная психотерапия концентрируется на субъективном опыте пациента. Психотерапевт действует как помощник в устранении эмоциональных блоков или препятствий к росту и способствует большей зрелости и усвоению нового опыта.

2. Для формирования чувства уверенности в себе, навыков общения в коллективе, психотерапевт может рекомендовать клиентке тренинг асссертивности. Ассертивный тренинг - это тренинг уверенности в себе, тренинг уверенного поведения. Под уверенностью в себе понимается способность индивида выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания. Чувства и т.д. в отношении своего окружения. Ассертивный тренинг повышает уровень поведенческой компетенции клиента за счет разработки тренировочных приемов для восполнения пробелов в его навыках.

Коды результатов обучения: 1з.12, 2з.3, 2з.20.

Ситуационная задача 3

Условия

Пациентка, 35 лет, амбулаторно обратилась к врачу-психотерапевту.

Жалобы: На периодические приступы тревоги, страха, паники, с ощущением сердцебиения, чувством дурноты, нехватки воздуха, потливостью, внутренней дрожью, страхом смерти, страх находиться в больших торговых центрах.

Анамнез заболевания: Впервые подобный приступ возник 6 месяцев назад, в торговом центре, без видимых причин. Длился около 20 минут, сопровождался повышением артериального давления до 150/110 мм.рт.ст., учащением пульса до 135 уд в мин., которые по окончанию приступа пришли в норму. Приступы в дальнейшем стали возникать спонтанно, не предсказуемо, не сопровождались аурой. Вне приступов АД и ЧСС в пределах нормы. До этого подобных приступов не возникало. Хронические заболевания отрицает. К врачам не обращалась. В дальнейшем приступы повторялись 1-2 раза в неделю, за последние 4 недели 6 приступов

Приступы заканчивались самостоятельно.

Несколько приступов также развились в людных местах, торговых центрах, после чего появился страх посещения больших торговых центров и магазинов. Сформировалось ограничительное поведение – перестала посещать магазины. Сформировалась устойчивая тревога, страх повторения приступа, танатофобия.

Анамнез жизни

- хронические заболевания отрицает
- не курит, алкоголем не злоупотребляет
- профессиональных вредностей не имела
- аллергических реакций не было
- наследственность нервно-психическими заболеваниями не отягощена
- по характеру тревожная, мнительная
- в течение последнего времени отмечает повышение нагрузки на работе
- замужем, отношения в семье удовлетворительные

Объективный статус: Состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 67 кг. Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 14 в 1 мин. Тоны сердца ритмичные, ЧСС 72 в 1 мин, АД 110/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги.

Сознание ясное. Ориентирована в месте, времени, собственной личности верно. Без бреда, галлюцинаций, опасных (в т.ч. суицидальных) тенденций.

Тревожна. Напряжена, фиксирована на симптоматике, высказывает страхи, в том числе страх смерти во время приступа. Критика полностью сохранна. Вегетативно лабильна. Настроение неустойчивое, ситуационно обусловленное, без выраженного снижения и тоскливого аффекта. Суточные колебания аффекта отсутствуют. Сохраняется ограничительное поведение: большие торговые центры и места с большим скоплением людей не посещает, опасается, что во время приступа ей не смогут своевременно оказать помощь. Сон не нарушен, аппетит не снижен.

Задания

1. Какой основной диагноз у пациентки?
2. В качестве первой линии медикаментозной терапии рекомендуется назначение препарата какой группы?
3. Какие препараты используются для купирования острого приступа паники?
4. Какой психотерапевтический метод может быть предложен пациентке?

Эталоны ответов

1. Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога) F 41.0

2. Препараты СИОЗС имеют доказанную эффективность при паническом расстройстве и являются препаратами первой линии терапии
3. Бензодиазепиновые транквилизаторы имеют доказанную эффективность при купировании панических атак
4. Интероцептивная экспозиционная психотерапия разработана для лечения спонтанных панических атак

Коды результатов обучения: 1.з2, 1.з4, 1.з20, 1з.12, 2з.2, 2з.3, 2з.4, 2з.20.

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы[1]

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Абриталин, Е. Ю. Атлас психотерапии / Е. Ю. Абриталин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 176 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970481523.html.
2. Белялов, Ф. И. Психосоматика / Ф. И. Белялов. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 432 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490044.html.
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 136 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970498408.html.
4. Наркология: нац. рук. / Под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970483633.html.
5. Непсихотическая психиатрия / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970468678.html.
6. Петрова, Н. Н. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970472194.html.
7. Пограничные психические расстройства: рук. для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970462980.html.
8. Психиатрия: нац. Рук. / гл. ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1008 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490273.html.
9. Психотерапия: национальное руководство / Под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 992 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970495063.html.
10. Соборникова, Е. А. Психотерапия зависимостей методом формирования личностной саморегуляции: учеб. пособие / Е. А. Соборникова. - М.: ГЭОТАР-

[1] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Медиа, 2025. - 176 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970493106.html.

Дополнительная литература

1. Колягин, В. В. Пограничные нервно-психические расстройства: монография / В. В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 252 с.
2. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учеб. пособ./ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2023. - 92 с.
3. Петрунько, О. В. Соматоформные расстройства: учеб. пособие/ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 76 с.
4. Петрунько, О. В. Тревожные расстройства: учеб. пособие / О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 80 с.
5. Иванова, Л. А. Психоанализ: учеб. пособие/ Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 60 с.
6. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна / А. И. Мелёхин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455050.html.
7. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html.
8. Иванова, Л. А. Телесно-ориентированная психотерапия: учеб. пособие / Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2020. - 68 с.
9. Иванова, Л. А. Семейная психотерапия: учеб. пособие/ Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 52 с.
10. Иванова, Л. А. Арт-терапия: учеб. Пособие / Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск, 2023. - 60 с.

Перечень профессиональных баз данных и информационных систем

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=W2006&P21DBN=W2006&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=REFER&P21DBN=REFER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2024 гг.» – доступ

с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
6. Справочно-информационная система издательства ГЭОТАР-Медиа "MedBaseGeotar" – https://medbase.ru/pages/index.html;
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» – https://www.rosmedlib.ru/;
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Руконт» - http://rucont.ru;
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) BookUp – www.books-up.ru;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY – https://elibrary.ru;
11. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
12. Электронные ресурсы компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ – доступ через сайт РМАНПО;
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ФГБУ РГБ – https://rusneb.ru/;
14. Scopus – крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier https://www.elsevier.com/ (доступ через сайт РМАНПО).
15. Кокрейновская библиотека – база данных по доказательной медицине – https://www.cochranelibrary.com/.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://минобрнауки.рф;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – obrnadzor.gov.ru;
3. Федеральный портал «Российское образование» – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru);
6. Информационно-правовой портал «Гарант» – https://www.garant.ru/;
7. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.
8. https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend - Рубрикатор клинических рекомендаций
9. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.

Интернет-ресурсы по психиатрии

1. http://mniip.serbsky.ru - Московский НИИ психиатрии – Сайт Московского НИИ психиатрии
2. http://psychiatr.ru/- сайт Российского общества психиатров.
3. http://www.mental-health.ru - сайт Научно-исследовательского института

психического здоровья Томского НИМЦ
4. http://www.ncpz.ru - сайт Научного центра психического здоровья
5. http://www.npar.ru– сайт Независимой психиатрической ассоциации России
6. https://bekhterev.ru - Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева – Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева
7. https://serbsky.ru – сайт ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского» Минздрава России

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Общие вопросы психотерапии	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 2. Направления психотерапии	
Модуль 3. Частная и специальная психотерапия	

Модуль 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни, обеспечение проходимости дыхательных путей, временная остановка наружного кровотечения, проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей, использование автоматического наружного дефибриллятора, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки, промывание желудка, придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности <10> в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 2. Направления психотерапии	
Темы, предусматривающие практическую	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в

подготовку	стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии; педиатрии; и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии и первичной врачебной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной врачебной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) детского населения - не менее 3 000 человек населения на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося.
	2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) взрослого населения - не менее 18 750 человек населения на 1 обучающегося и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 10 на 1 обучающегося.

Модуль 3. Частная и специальная психотерапия	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии; педиатрии; и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии и первичной врачебной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной врачебной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) детского населения - не менее 3 000 человек населения на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) взрослого населения - не менее 18 750 человек населения на 1 обучающегося и (или) количество коек для оказания специализированной

	медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 10 на 1 обучающегося.
Модуль 5. Практика	
5.1. Оказание психотерапевтической помощи детям с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии; педиатрии; и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии; психиатрии и первичной врачебной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной врачебной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) детского населения - не менее 3 000 человек населения на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося.
5.2. Оказание психотерапевтической помощи взрослым с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психотерапии;

	2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) численность обслуживаемого (прикрепленного) взрослого населения - не менее 18 750 человек населения на 1 обучающегося и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара и (или) первичной специализированной медицинской помощи в условиях дневного стационара по психотерапии - не менее 7 на 1 обучающегося, и (или) количество коек для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по психотерапии - не менее 10 на 1 обучающегося.

<10>Часть 4 статьи 82 Федерального закона N 273-ФЗ.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается работниками организации.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н <11>, и профессиональным стандартам (при наличии).

<11> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук и ежегодные публикации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет, при этом:

1) лекции модулей 1 - 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Не менее 70% объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа модуля 4 проводятся в группе обучающихся

численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модулей 2 и 3, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 5 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модулей 2 и 3, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

Модуль 5 проводится в группе обучающихся численностью не более 5 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психотерапия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психотерапия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

3.4. Организация образовательного процесса

Использование ЭО и ДОТ при реализации лекция, занятий семинарского типа, проведении практик, промежуточных и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом N 273-ФЗ.